



教育目標

思いやりの心もち 協力し合う子 深く考え 工夫して学習に取り組む子 進んで体をきたえ ねばり強くやりぬく子

重点目標： 認め合い進んで学び合う学年・学級づくり

- 育みたい資質・能力 (1) 共感性と社会性を高め、人間関係形成力を育成する。
(2) 意欲や思考力、判断力、表現力を高め、主体的に学ぶ態度を育成する。
(3) バランスのとれた体力の向上とよりよい生活習慣を身に付ける態度を育成する。

豊かな心 人間関係形成力の育成

◆縦割り班活動の充実

- リーダーシップとフォロワーシップ、仲間意識の向上（明確なねらいと振り返り）
- 支え合う清掃活動

◆あいさつ運動の推進

- あいさつの心を育てる運動の継続
- 地域であいさつの習慣化をめざす直江津東中学校区あいさつ運動

◆いじめをしない、見逃さない意識の向上

- 「いじめ見逃しゼロスクール運動」の推進
人間関係の向上を目指すスキル学習
いじめを考える取組
人権教育、同和教育の授業実践

学級づくり

◆学級のよりよい人間関係づくり

- 学級活動の実践と継続的な取組

◆学び合いを重視した授業づくり

- 「協同的な学びの姿」を明確にした授業実践

◆学年の協働化

- 学年の協働による学級づくりの取組

学力向上

主体的に学ぶ態度の育成

◆基礎的・基本的な学習内容の定着

- Web配信問題、単元テスト等の活用
- NRT学力検査、学習指導改善調査、全国学習状況調査の分析・活用
- 朝学習の充実

◆意欲・思考力・判断力・表現力の育成を 目指した授業づくり

- 視覚的カリキュラム表の効果的な運用
- 書く活動、話す活動を重視した学習構想

◆学習習慣の育成

- 東中校区「学習の約束十か条」の徹底
- 家庭学習習慣化の支援

健康

バランスのとれた体力の向上 と よりよい生活習慣を身に付ける態度の育成

◆体力づくりの指導と場の充実

- めあてをもって取り組む体力づくり
- スポーツテストの分析・活用
- 運動する機会の充実

◆生活習慣の改善と食育の推進

- メディアとの適切なつきあい方の指導
- 望ましい食事の取り方とマナーの指導

特別支援教育

すべての子どもが安心して学べる学校、分かりやすい学習

◆すべての子どもにとって 分かりやすい授業づくり

- 指導方法の工夫と改善

◆「自分はできる」という自信をもたせる

- 児童の成長を見とる教師の力量の向上
- 学習や社会性を高めるスキルの指導支援

◆相談の機会を充実し、一人一人に寄り添う

- 児童の情報把握と教育相談の支援
- 特別な支援を必要とする児童の実態把握と支援
- 切れ目のない指導・支援

直江津東地域 子育て目標

一人ひとりが個人として自立しながらも、互いの存在と価値を認め合い、助け合いながら地域の未来を担う人を育てます。

直江津東地域青少年育成会議・直江津東地域学園運営協議会

◆家庭ですること◆

- ・登校班の集合場所でのあいさつの声かけ
- ・家庭でのあいさつの習慣化
- ・ゲーム状況とテレビ視聴時間の把握（種類、時間、頻度、ネットワークや通信の有無）と約束作り
- ・睡眠時間の確保及び主食とおかずの朝ご飯
- ・正しい箸の持ち方、食器の置き方、食事マナーのしつけ
- ・学校保健委員会で決めたことの取組

◆家庭へのお願い◆

- ・学習参観、活動参観
- ・「いじめ見逃しゼロスクール集会」の参観
- ・人権教育、同和教育の授業の参観
- ・宿題や家庭学習カードのこまめな点検及び取組への賞賛や励ましの声かけ。
- ・家庭学習の時間の確保（学年×10分＋10分）
- ・遠足ボランティアでのサポート及び交通安全指導

◆地域ですること◆

- ・朝の交通安全指導及びあいさつの声かけ
- ・登校班の集合場所でのあいさつの声かけ
- ・通学路の整備
- ・ラジオ体操の実施（夏休み期間）

◆地域へのお願い◆

- ・登下校時の「おはよう」「おかえり」の声かけ
- ・「いじめ見逃しゼロスクール集会」の参観
- ・人権教育、同和教育の授業参観
- ・読み聞かせ、家庭科等の学習支援ボランティア
- ・遠足ボランティアでのサポート及び交通安全指導
- ・子どもが参画する地域行事の実施
- ・遊び場の整備と提供